

استاد دانشگاه علوم پزشکی و دانشگاه بوعلی سینا همدان در گفت‌وگوی اختصاصی با روزنامه سپهرغرب:

از اهداف انقلاب اسلامی فاصله نگیریم

سراغ رچایی‌ها، باهنرها و مطهری‌ها برویم

بچه‌های ما کارهای گروهی را نیاموختانده و در نتیجه بدون داشتن مهارت در این زمینه وارد جامعه می شوند و وقتی ازدواج می کنند قادر نیستند با همسر خود صحبت و او را تحمل کنند، نمی‌توانند صبری کرده و ازخودگذشتی داشته باشند (این مباحث برای یک انتخاب درست است).

رقابت‌های ناسالم در مدارس با برگزاری آزمون‌های متعددی که وجود دارد بسیار بالا رفته‌است، همین مسئله باعث شده تا دانش‌آموزان ما در مدرسه اجتماعی زندگی کردن و کار کردن را نیاموزند و با همین عدم مهارت در آینده وارد جامعه، محیط کار و زندگی مشترک شوند.

در نتیجه شاهد عدم گذشت و توانایی مدیریت در زندگی هستیم... در گذشته به سبب بالا بودن تعداد فرزندان در خانواده، این مشکلات وجود نداشت اما در حال حاضر با نظام تکفرزندی و دو فرزندی این مسائل پیش روی ماست که می‌بایست در مدارس حل شوند! خوشبختانه سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش در این زمینه‌ها مدقن است و به نیازهایی که ما احساس می‌کنیم توجه شده‌است ولیکن می‌بایستی در این مسیر، از فاز گزارش‌نویسی خارج و وارد حوزه عمل شویم!

باید عملیاتی کار کنیم، از کاغذ و زونکن خارج شویم و این مباحثی را در کلاس‌های درس اجرایی کنیم تا شاهد افزایش تعداد بچه‌های باوقاف انقلابی و مسلمان در جامعه اسلامی و انقلابی‌مان باشیم، نه اینکه نمازخانه مجلل داشته باشیم اما دانش‌آموزان برای خواندن نماز به آن رجوع نکنند، کتابخانه‌های مجلل داشته باشیم اما کتاب‌خوان نداشته باشیم؛ این‌ها نشان می‌دهد که ما در عرصه تعلیم و تربیت هنوز آنچنان که باید موفق نبوده‌ایم پس باید گام‌هایمان را بلندتر و راست‌قامت‌تر ببرایم.

آموزش‌وپرورش از سیاست خارج شود/سراغ مسؤولان دغدغه مند برویم

به نظر شما این اقدامات از کجا بایستی آغاز شود؟ چراکه در حال حاضر به نظر می‌رسد در مدارسمان به جنبه آموزشی بیش از جنبه تربیتی توجه می‌شود.

دقیقا؛ در اجرایی شدن این برنامه‌ها، در وهله نخست مسؤولان آموزش‌وپرورش بایستی پای کار بیایند.

در حال حاضر انتصاب برخی مسؤولان آموزش‌وپرورش با توجه به رویکردهای سیاسی افراد صورت می‌گیرد، اما در دهه اول و دوم انقلاب این‌چنین نبود؛ تعداد نیروهای مصلحی که فقط برای کار در حوزه آموزش‌وپرورش قدم برمی‌داشتند بسیار بیشتر بودند تا اکنون کمتر شاهد حضور افرادی هستیم که با خلوص نیت و فقط برای خدمت کار می‌کنند؛ نمی‌خواهم اقای ناامیدی کنم اما باید

را در آموزش‌وپرورش بسیار درگیر کرده، مقوله

گزارش‌نویسی و کاغذبازی است؛ یعنی آن‌قدر که در این بخش وارد شده‌ایم، در حوزه عمل ورود نداشته‌ایم! این در حالی است که متن کامل سند بنیادین آموزش‌وپرورش در سال ۱۴۰۴ می‌بایستی جمع‌بندی شود، اگر در این حیطه عمل کنیم، موفق خواهیم بود.

فاصله زیاد علم تا عمل/ ضرورت گره زدن آموزش به کار و فناوری

در حال حاضر به ساخت نمازخانه و کتابخانه در مدارس و غنی‌سازی کتابخانه‌ها به آن صورتی که در دهه اول و دوم انقلاب اسلامی نیاز داشتیم، نیازمند نیستیم، چراکه هم‌اکنون مدارس در حد بالایی از این امکانات بهره‌مند هستند و دانش‌آموز به‌راحتی می‌تواند از طریق فضای مجازی این کتاب‌ها را دریافت کند، بدین ترتیب می‌توان گفت آنچه امروز در حوزه آموزش‌وپرورش نیاز است اینکه وارد حوزه عمل شویم. امروز دانش‌آموز ما باید بداند که چرا نماز می‌خواند؛ چرا باید عفاف و حجاب داشته باشد، باید بداند که دین ما برای زن چه ارزش و مقامی قائل است؟ این موضوعات در مدارس ما مطرح می‌شود اما دانش‌آموز در عمل، بایستی این موارد را لمس کند. در حیطه علمی نیز به همین منوال است؛

دانش‌آموزان ما در حال حاضر آزمون‌های بسیاری متفاوتی را می‌گذرانند و شاهد برگزاری آزمون‌های جامع در روزهای جمعه هستیم، اما آنچه می‌بینیم این است که چنین آزمون‌هایی سطح علمی دانش‌آموزان را بالا نمی‌برند بلکه آن‌ها را بیشتر در بخش تحفظیات ارتقا می‌دهد!

بایستی در رویکردمان به هنرستان‌ها و مدارس فنی‌وحرفه‌ای توجه بیشتری داشته باشیم و فعالیت‌های عملی دانش‌آموزان را افزایش دهیم؛ علم دانش‌آموزان را بالا می‌بریم اما در حیطه کاری قدیمی برنمی‌داریم و عملاً می‌بینیم که دانش‌آموزان ما وقتی وارد جامعه می‌شوند، نمی‌توانند کاری انجام دهند؛ چراکه فقط در حد کسب نمره و خواندن درس‌ها پیش رفته‌اند و به لحاظ فنی و حرفه‌ای نمی‌توانند پاسخ گوی نیازهای جامعه و حتی خودشان باشند تا بتوانند فعالیت و حرفه‌ای را برای خود در نظر بگیرند، پس می‌بایست حوزه دانش‌افزایی ما نیز به کار و فناوری ورود پیدا کند.

امروزه دانش‌آموزان ما در مشارکت‌های اجتماعی نیز با مشکل مواجه‌اند؛ بچه‌ها ما تک فرزند شده‌اند و همین منجر به عدم توانایی آن‌ها در برقراری تعاملات اجتماعی و حضور آن‌ها در کارهای گروهی شده‌است. آموزش‌وپرورش ما بایستی در راستای پیش رویت که بچه‌ها اجتماعی کار کردن را بیاموزند؛ مشکلاتی که در جامعه‌مان داریم ازجمله بالا رفتن طلاق، به همین عدم توانایی تعاملات بازمی‌گردد.

سپهرغرب، گروه ویژه‌نامه – شکبیا کولیوند: استاد دانشگاه علوم پزشکی و دانشگاه بوعلی سینا همدان با بیان اینکه مدیون معلمان و کسانای هستیم که برای پیشبرد اهداف انقلاب اسلامی در این مرزوبوم قدم برمی‌دارند، تأکید کرد: امیدواریم که در جامعه هم‌سوئی و وحدت رخ دهد؛ از طرفی امید است با همت مضاعف بتوانیم در جهت اهداف انقلاب اسلامی پیش رویم و از آن‌ها فاصله نگیریم.

در بررسی دستاوردهای ۴۰ ساله انقلاب اسلامی ایران و ارثه راهکارهایی در زمینه بهبود شرایط پیش رو، گفت‌وگوهایی در زمینه‌های مختلف با اساتید دانشگاهی کشور از سوی روزنامه سپهرغرب صورت گرفته‌است که این‌بار در حوزه آموزش‌وپرورش نیز گفت‌وگویی با فرشته رضیان به‌عنوان استاد دانشگاه علوم پزشکی و دانشگاه بوعلی سینا همدان، دبیر آموزش‌وپرورش، مبلغ علوم دینی از حوزه علمیه، عضو هیئت‌مدیره مؤسسه مکتب نور هدایت و عضو مؤسسه سیره خانواده انجام پذیرفت که بخش نخست این گفت‌وگو روز شنبه ششم بهمن‌ماه با عنوان عدالت آموزشی، رهاورد انقلاب اسلامی؛ ریشه‌کنی بی‌سودی؛ نهضت انقلاب اسلامی، در روزنامه منتشر شد و در ادامه بخش دوم این گفت‌وگو را می‌خوانید:

***** با توجه به تأکید شما بر به‌روز شدن آموزش و کتب درسی، در این راستا چه کسی را متولی اصلی می‌دانید؟**

این مسئله درمجموع بر عهده آموزش‌وپرورش است، از سویی مؤلفه‌هایی‌که در این حوزه فعالیت می‌کنند می‌بایست از افرادی باشد که در آموزش‌وپرورش معلم هستند تا نیازهایی که در جامعه و مدارس ما وجود دارد را لمس کرده باشند. از سویی می‌بایست کسی که در این بخش خودم به سبب حضورم در حوزه تألیف، نقد و بررسی کتب جدید دیدم‌ام این است که مؤلفه‌های ما معلم نیستند و بدین ترتیب، نیاز دانش‌آموزان را لمس نمی‌کنند؛ این مسئله درسی که ما در این بخش باید داشته باشیم مقایسه شود و باهم هماهنگی داشته باشند که در این راستا تا حدودی ضعیف عمل کرده‌ایم! یعنی با هوش جهانی هماهنگی نداریم.

لژوم اجرایی این سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش

«درمجموع فکر می‌کنید آموزش‌کتابی با نیازهای جامعه امروز مطابقت دارد؟

اگر سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش به‌خوبی اجرا شود، می‌توانیم آینده خوبی را در این حوزه رقم بزنیم؛ چراکه در این سند به مبانی ویژه‌ای پرداخته شده‌است.

امیدواریم که از گزارش‌نویسی صرف و ظواهر امر خارج و به حیطه عمل وارد شویم. آنچه ما

سپهرغرب، گروه ویژه‌نامه: دستاوردهای

چهل‌ساله انقلاب اسلامی در حوزه «روحانیت و حوزه‌های علمیه» توسط «جنبش مردمی پادشاشت چهل سال انقلاب کبیر اسلامی» جمع آوری و به محضر شریف مردم ایران گزارش شده است

انقلاب اسلامی ایران در حالی به چهلمین سالگرد پیروزی خود رسیده که دستاوردها و پیشرفت‌های آن در عرصه داخلی و بین‌المللی نمایان است. امروز انقلاب اسلامی را با وجود همه‌چشمه‌های استکبار جهانی و تحریم‌های ناجوانمردانه در اعماق قلوب مردم آزادی‌خواه جهان جای گرفته و هرروز بر پیشرفت و عظمت آن افزوده می‌شود، بنابراین پیشرفت ایران اسلامی در طول این چهار دهه بر کسبی پوشیده نیست و این دستاوردها نیز در سطح جامعه موج امیدآفرینی ایجاد کرده و ایستادگی بی‌پیش‌پش مردم در برابر توطئه‌ها را باعث خواهد شد؛ ازاین‌رو «جنبش مردمی پادشاشت چهل سال انقلاب کبیر اسلامی» دستاوردهای انقلاب اسلامی طی چهار دهه گذشته در عرصه‌های مختلف اوصاح و جمع‌آوری کرده است که در قالب سلسله نشست‌های «شبه‌های انقلاب» این دستاوردها ارائه می‌کند. در این گزارش دستاوردهای انقلاب اسلامی طی چهل سال در حوزه «روحانیت و حوزه‌های علمیه» ارائه می‌شود که به شرح زیر است:

حوزه‌های علمیه، روحانیت و تحولات بنیادین:

۱- در سلماندهی و هدایت انقلاب کبیر اسلامی، روحانیت شیعه‌توانسته بزرگ‌ترین حرکت ضداستعماری و ضد استکباری و عدالت‌خواهانه جهان در قرن اخیر را رهبری کرد.

۲- تمام تحولات اجتماعی مردمی و استقلال‌خواهانه در دو قرن اخیر با پرچم‌داری روحانیت و حوزه‌های علمیه بوده است.

۳- حوزه‌های علمیه مخترعند که پیوسته پرچمدار وحدت‌مذهب اسلامی و منادی هم‌زیستی مسالمت‌آمیز و هم‌پیمایی تمام‌ادیان برای دفاع از حقوق ملت‌ها در مبارزه بازورگوین چلهی بوده‌اند.

۴- روحانیت انقلابی شیعه با هدایت حرکت انقلابی مردم و تشکیل نظام مبتنی بر فقه، اراق تازایی بر روی جامعه‌چلهی بشری گشود.

۵-انقلاب اسلامی پس از قرن‌ها رویکرد فقهی محدود به مسائل شخصی را به فقه جامع مؤثر در همه عرصه‌های زندگی گسترش داد.

۶- پس از پیروزی انقلاب اسلامی، عمده‌ترین نهضت‌های آزادی‌خواهانه جهان توسط پرورش‌یافتگان حوزه علمیه قم به راه انداخته شد و امروز بزرگ‌ترین حرکت‌های انقلابی جهان را روحانیون رهبری می‌کنند.

۷- با پیروزی انقلاب عظیم اسلامی، ملت با رهبری روحانیت شیعه در ایران (برای نخستین‌بار در تاریخ) سئیز عدالت‌خواهانه با نظام سرمایه‌داری را از مدار تفکر سکولار-یستی خارج و این مبارزه مقدس هویتی دینی یافت.

۸- عکس‌العمل خشن و جنایت‌کارانه سلطه جهانی نسبت به روحانیون انقلابی، کشتار، حبس و تبعید برجسته‌ترین تربیت‌یافتگان حوزه‌های علمیه همچون آیات و حجج اسلام شهیدان سیدمحمد بهشتی، محمد صدوقی، صدیق‌علیر دشتیغیبه، سیداسلامه مدنی، اشرفی اصفهانی، سیدعباس موسوی، سیدمحمدباقر حکیم، سیدمحمدباقر صدر، سیدعارف الحسینی، مزارعی

▪ شنبه ۱۰ آذرماه ۱۳۹۷

▪ سال یازدهم- شماره ۱۳۴۶

www.sepehrpress.com

منظر باشد. ان‌شاءالله مسؤولان چه در کشور و چه در آموزش‌وپرورش به این مباحث توجع کنند.

■ از اهداف انقلاب اسلامی فاصله نگیریم
***** از اینکه وقت خود را در اختیارمان قرار دادید از شما بسیار ممنونم؛ در پایان اگر نکته و صحبتی دارید بفرمایید.**

من نیز از شما تشکر می‌کنم و در پایان متذکر می‌شوم؛ ما مدیون معلمان و کسانای هستیم که برای پیشبرد اهداف انقلاب اسلامی در این مرزوبوم قدم برمی‌دارند؛ می‌بایستی برای ارتقای اهداف والای انقلاب در حوزه آموزش‌ و پرورش تلاش کنیم به‌خصوص در حال حاضر که به‌شدت فرهنگ ما مورد همه‌جنگیان دشمنان این‌ابوخاک قرار گرفته‌است، در این راستا امیدوارم در جامعه نیز یک هم‌سوئی و وحدت ایجاد شود تا بتوانیم ان‌شاءالله از انشعاباتی که در اهداف انقلاب اسلامی رخ داده بکاهیم و به سمت اهداف اصلی انقلاب بیش از پیش حرکت کنیم و بیشتر سراغ نقصان‌رافته و اشکالات از رفع کنیم.

با همه این‌ها امید است با همت مضاعف بتوانیم در جهت اهداف انقلاب اسلامی پیش رویم و از آن‌ها فاصله نگیریم؛ باید دوباره خودمان را پیدا کنیم تا اهداف و راهمان را پرورش نشود، چراکه اگر خودمان را پیدا نکنیم و به این موارد بی‌توجه ماندیم دشمن برایمان برنامه‌ریزی کرده و راه را در راستای اهداف خودش برای ما ترسیم می‌کند.

***** گام‌های بلند آموزش‌وپرورش در مسیر تحقق اهداف انقلاب اسلامی**

آموزش‌وپرورش به‌عنوان نهادی بنیادین در شکوفایی استعدادهای افراد پلی حساس در انتقال معارف و میراث گذشتگان به نسل جدید است؛ آموزش‌وپرورش مهم‌ترس‌ن نقش را در رشد و شکوفایی هر قوم و ملتی به عهده دارد و با پذیرفتن چنین نقشی، امتدادار کارهای‌بزرگانه‌ی سرمایه‌های کشور است، بدین‌سان با توجه به انتقال ارزش‌ها و هنجارهای رفتاری توسط این نهاد می‌توان گفت که بخشی‌مهم از ارزش‌ها و ساحت‌ها و بنیان ارزشی جامعه به خود اختصاص داده‌است.

با همه این‌ها آنچه در چهار دهه انقلاب اسلامی شاهد هستیم نگاه عمیقی است که به حوزه‌های مختلف آموزش‌وپرورش وجود دارد، زمینه‌های چون تقویت و تحکیم مبانی اعتقادی و معنوی دانش‌آموزان، رشد فضایل اخلاقی، ارتقای پیش‌یاسی، گسترش مهارت‌های اجتماعی، استفاده‌های آنان، ایجاد روحیه صرفه‌جویی، قناعت و مسؤولیت‌پذیری البته در این راه می‌بایست جدی‌تر وارد عمل شویم و به توسعه فرهنگین هر چه قوی‌تر را برای کشورمان به ارمغان آوریم و درمجموع، قدمی درراه تحقق اهداف انقلاب اسلامی‌مان برداریم، ان‌شاءالله.

آیا به آن‌ها کار در نظام آموزشی را آموخته‌ایم؟! آیا دانش‌آموزان ما به وظایف خود واقف هستند؟

متأسفانه در مدارس از مقوله آموزش خانواده نیز غفلت شده‌است، مدارس خاص مانند شاهد در این زمینه خوب کار می‌کنند اما در برخی از مدارس به این مهم توجه نمی‌شود. همسویی آموزش‌وپرورش و خانواده‌ها برایمان بسیار مهم است.

روی مادران جامعه بایستی کار کرد و عدم توجه به این‌ها از دیگر چالش‌ها و نقصان‌های ما در رسیدن به دستاوردهای بزرگ‌تری از انقلاب اسلامی است. فرزندان دیروز که پدران و مادران امروز شده‌اند و فرزندان امروز که باید پدران و مادران آینده این انقلاب باشند را می‌بایست مدنظر قرار داد.

همه موارد مطرح‌شده در دین ما وجود دارد و ازآنجایی‌که انقلاب ما دینی بوده پس در این راستا قرار دارد اما بایستی به این موارد دقت شود، ما مدیون شهدایی هستیم که برای به ثمر رسیدن و نگه‌داشتن این انقلاب خون داده‌اند.

***** از پاسخ‌های جامع‌تان سیاست‌گزارم، در زمینه به‌روز بودن و علمی بودن مدارسمان چه قدر توانسته‌ایم موفق عمل کنیم؟**

در حوزه علمی، پیشرفت‌هایمان خوب و مناسب است، اما بایستی در حوزه‌های اجتماعی هم کارآمد شویم؛ یعنی در کارهای گروهی و اجتماعی نیز ورود کرده و در این زمینه سعی کنیم جایگاه کشورمان را در عرصه‌های جهانی ارتقا دهیم.

کلاس‌های آموزشی ما نباید معلم محور باشد، سیستم آموزشی ما در حال حاضر بیش از آنکه دانش‌آموز محور باشد معلم محور است؛ کشف کردن را هم باید به دانش‌آموزان آموخت؛ اگر بتوانیم در این بخش‌ها عملکرد خوبی داشته باشیم موفق خواهیم بود. حال‌آنکه آموزش‌وپرورش ما در حیطه کارهای گروهی و اجتماعی راه بسیاری برای پیومن تا رسیدن به نقطه مطلوب دارد و بایستی گام‌های بزرگی در این راستا برداریم.

نگته دیگر اینکه سنجش دانش‌آموزان بایستی بر مبنای استعدادهای آن‌ها باشد تا اضطراب آن‌ها به شدتی که امروزه می‌بینیم، بالا نرود و از سویی نباید

مدارس‌ی چون فرزگانان داشته باشیم چراکه با سوگلی‌پروری بچه‌ها را از یکدیگر دور می‌کنیم و به آن‌ها می‌آموزیم که شما فائت‌هایی جدا فائت‌ها.

از سویی موضوع رتبه‌بندی معلمان نیز می‌بایست بافتن باشد (مانند رتبه‌بندی اساتید دانشگاهی) چراکه این موضوع در بهینه شدن آموزش‌ها و بالا رفتن سطح کیفیت آموزش‌ها بسیار مؤثر خواهد بود همچنین باعث ارتقای منزلت اجتماعی معلمان می‌شود. اما متأسفانه بحث رتبه‌بندی معلمان تاکنون به تصویب نرسیده‌است درحالی‌که بایستی حق‌وحقوق معلمان و منزلت اجتماعی آن‌ها همواره

پیروزی انقلاب اسلامی، پژوهش‌محوری تحصیل‌طلب علوم دینی با رویکرد اجتماعی و تولید علم بوده؛ انجام هر پژوهشی، پایان‌نامه توسط طلب، حاصل این هدایت‌هوشمندانه‌است.

۱۰- حضور و درخشش مکرر بسیاری از روحانیون برجسته‌در همایش‌های بین‌المللی، پذیرش اسلام‌به‌عنوان یک مکتب پیشرو و تعالی‌بخش را برای نخبگان جهان هموار کرده‌است.

۱۱- در هیچ‌یک از محیط‌های علمی، فرهنگی، نظامی، دولتی، معنوی و غیره نیست که شاهد حضور چشمگیر روحانی و طلاب علوم دینی برای کار، تلاش و پاسخگویی به نیازهای دینی مخاطبان جامعه‌باشیم. ۱۲- با وجود اینکه مراکز تحقیقاتی غرب با هدایت سازمان‌های جاسوسی تبدیل به کارخانه‌تجهیزهای علیه اسلام شده‌اند، نهاد حوزه‌های علمیه با پاسخ به دهها هزار شبهه‌ی پی‌جواب‌نگذاشتن حتی یک شبهه‌اعتقادی نشان داد که به‌خوبی از این مبارزه فکری برآمده است.

***** روحانیت و جایگاه علمی پس از انقلاب:**

۱- روحانیان با تألیف و انتشار سالانه هزاران کتاب ممتاز، مستقیم‌ترین مؤلفین کشورهستند. ۲- پس از انقلاب اسلامی نشریات تخصصی انگشتشمار‌ی در حوزه دین منتشر می‌شد اما پس از انقلاب صدها مجله و نشریه به دست روحانیت فکور و انقلابی‌تولیدی می‌شوند.

۱- قبل از انقلاب کمتر روحانی برجسته‌ای در قلمرو نظریه‌پردازی بروز و ظهور داشت، ولی امروزه دهها نفر از فقها و اندیشمندان روحی در عرصه نظریه‌پردازی‌های فقه‌ای و اندیشه‌فالحال.

۴- مؤسسات علمی و فرهنگی ایجادشده با اداره‌شده توسط روحانیت قبل از انقلاب محکوم به تعلیلی و پویشی بود، اما پس از انقلاب صدها مؤسسه در حال تبلیغ بین مردم ایران و جهان هستند.

۵- رژیم گذشته فقط در اندک مواردی آن‌هم اجباراً و به‌صورت ناچار با پیادار به حضور روحانیون در دانشگاه‌ان تن داده بود؛ نظام اسلامی با دعوت و تشویق روحانیون به این حضور، هزاران کرسی تدریس در دانشگاه‌ها را به روحانیون عالم و متعهد سپرده‌است.

۶- پس از انقلاب موجی از گرایش فارغ‌التحصیلان دانشگاهی به تحصیل علوم جزوی ایجاد شده و تاکنون بیش از ده هزار نفر از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی که بسیاری از آن‌ها مقاطع علمی کارشناسی ارشد و حتی دکترا را طی کرده‌اند، به تحصیلات علوم دینی در حوزه‌های علمیه روی آورده‌اند که نشان از رفعت یافتن و رشد حوزه‌های علمیه در نزد اصحاب سایر علوم است.

۷- بزرگان و علمای بسیاری از حوزه‌های علمیه جهان اسلام معاصر تربیت‌شده در حوزه علمیه قم هستند.

***** روحانیت، نبوغ و روزآمدی:**

۱- درحالی‌که اسدک روحانیونی قبل از انقلاب به زبان‌های خارجی مسلط بودند، امروزه هزاران روحلی به زبان‌های زنده دنیا مسلط هستند و تبلیغ دین و معارف اسلام را برعهده گرفته‌اند.

۲- پیروزی انقلاب و درخشش ایران اسلامی در پرتو این پیروزی، جهان را تشنه اسلام ناب محمدی (ص) کرد و نخبگان فراوانی از کشورهای مختلف جهان برای فروشاندن این عطش با معرفی اسلام و مواجهه فعال و متبکرانه در فضای مجازی، نظریه‌پردازی، تحلیل‌گری و فعالیت تبلیغی، در این عرصه مهم به کسوت روحانیت درآمند.

مشکلات گفته شود. من دغدغه جامعه را دارم که چرا در این دهه باید به اینجا رسیدیده باشیم، برخی مسائل موجود واقعاً ناراحت‌کننده است.

می‌بایست انتخاب مسؤولان به دور از سیاست بازی‌ها باشد، چراکه وقتی متولیان آموزش‌وپرورش بر اساس معیارهای سیاسی انتخاب می‌شوند، نتیجه کار هم سیاسی می‌شود، درحالی‌که آموزش‌وپرورش نباید سیاسی باشد؛ وظیفه آموزش‌وپرورش، تعلیم و تربیت است پس نباید مهم باشد که فرد مسؤول اصلاح‌گر است یا اصول‌گرا؛ بایستی این موضوع فراجنایی باشد و مسؤولان دغدغه جامعه را آینده داشت باشند تا در این راستا تلاش مخلصانه داشته باشند.

آموزش‌وپرورش ما در حوزه پرورش عملکرد خوبی نداشته، چراکه در ماه رمضان می‌بینیم بوفه‌های مدارس ما هنوز در حال فروش مواد غذایی و مطهری‌ها و در برای من معلم، دغدغه‌است که این دغدغه را باید مسؤول پرورشی مدارس نیز داشته باشند.

■ در حوزه آموزش‌وپرورش سراغ

رجایی‌ها، باهنرها و مطهری‌ها برویم

به نظر من بایستی آموزش‌وپرورش از سیاست خارج شود، بایستی سراغ مسؤولان دغدغه‌مند برویم، سراغ رجایی‌ها، باهنرها و مطهری‌ها و در درجه دوم به سراغ کسانی برویم که فرزندان‌ی خوب تربیت‌کرده‌اند! کسانی که می‌توانند دغدغه فرزندان این مرزوبوم را داشته باشند، بنابراین بایستی یک فرد اصیل و دغدغه‌مند وارد آموزش‌وپرورش شود که دغدغه سیاسی‌کاری و حفظ جایگاه و قدرت نداشته باشد و فرزندان این جامعه را عین فرزندان خودشان بداند تا شاهد حضور معلمان و مسؤولانی در این حوزه باشیم که برای انقلابمان مؤثر هستند و شاهد عملکردها و بازخوردهای مناسبی باشیم؛ تا ریشه‌های کار را درست کنیم این اتفاقات نخواهد افتاد.

از سویی منزلت اجتماعی معلمان را بایستی حفظ کرده و به موضوع اقتصادی آن‌ها نیز توجه کنیم، چراکه در این صورت معلمان بدون دغدغه می‌توانند با بارش فکری در حوزه آموزش و پرورش فرزندانمان قدم بگذارند.

■ اهمیت همسویی خانواده‌ها و

آموزش‌وپرورش
***** مهم‌ترین چالش آموزش‌وپرورش در حوزه تربیت دانش‌آموزان را چه می‌دانید؟**

در مقوله‌های علمی آن‌قدر کلاس‌های متفاوت آموزشی داریم که می‌توانیم بگوییم در این بخش، فضا برای ارتقای علمی دانش‌آموزان وجود دارد، اما در حیطه پرورشی و تربیتی به عمل کرده‌ایم و از سویی پاسخ‌گویی به شبهات دانش‌آموزان نیز به‌خوبی انجام نمی‌شود. ما فقط برای دانش‌آموزان آموزش صرف داشته‌ایم اما آیسا اخلاق خوب هم به آن‌ها آموزش داده‌ایم؟

دستاوردهای انقلاب اسلامی

در حوزه «روحانیت و حوزه‌های علمیه»

به‌یگانگان توسط روحانیون و تحمل‌زندان‌ها، شکنجه‌ها، تبعیدها و ایستادگی تا مرز شهادت برای تحقق مطالبات آزادی‌خواهانه ملت ایران، شهادتی بر نقش محوری این مردم را به نیک‌گویی و هدایت‌نهضت‌اسلامی (ع توسط

۸- نسبت شهنای روحانیت به کل جامعه روحانی، بالاترین نسبت شهید در میان اقشار کشور است؛ روحانیت با تقدیم چهار هزار و ۳۰۰ شهید نشان دادند که به آنچه

۹- حضور گسترده روحانیون در جبهه‌های مقاومت و دفاع از حرم و تقدیم دهها شهید روحانی مدافع حرم، استمرار روح‌انثارگری در این قشر خداجو طی دهه چهارم انقلاب را اثبات می‌کند.

۱۰- حضور روحانیت در بیش از ۵۰ عرصه خدماتی پس از انقلاب، نهاد روحانیت را به نهادی در خدمت مردم، جوانان و دانشگاهیان تبدیل کرده‌است.

حوزه‌های علمی، تبلیغ و نقش آفرینی بین‌المللی:

۱- قبل از انقلاب تبلیغ روحانیون در ایام تبلیغی محرم، صفر و ماه مبارک رمضان بصورت پراکنده غیر سازمان‌یافته و محدود انجام می‌شد؛ اما پس از انقلاب این جریان با تسهیل‌های بهتر حوزه‌ها، حرکتی مستمر، گسترده و فراگیر شده‌است.

۲- پویایی و روزآمد شدن حوزه‌های علمیه در موضوعات تخصصی و تربیت نیروی تخصصی برای فعالیت در مساجد، مدارس، دانشگاه‌ها، صوابیاسواقضی مجازی، امامت جمعه، فرق و ادیان، کودک و نوجوان، هنر، مدیریت فرهنگی و تبلیغ خارج از کشور، آینده‌امیدبخش جهان اسلام را نوید می‌دهد.

۳- بعد از انقلاب اسلامی توسط حوزه‌های علمیه در امر تبلیغ تحولاتی نظیر طرح امین در آموزش‌وپرورش به‌منظور تربیت دانش‌آموزان دین‌مدار و انقلابی و ایجاد الگویی در مدیریت مدارس کشور در طراز اسلامی و انقلابی ایجاد شده‌است.

۴- علاوه بر حضور گسترده طلاب و روحانیون در گروه‌های جهادی دانشجویی و حضور آموزی، راهاندازی گروه‌های علمی ویژه طلاب و حضور روحانیون در محروم‌ترین مناطق کشور، ارتباط روحانیت با توده‌های محروم جامعه را عمیق‌تر کرده‌است.

۵- از ادباعتات و انشکات‌ها تبلیغی حوزه‌های علمیه کنونی، تأسیس انجمن‌های تبلیغی شعر، قلم، فقه‌نامند و کتب‌نویسی، خطبای راهاندازی چهار حوزه علمیه کویت‌نامند و ۱۱ حوزه در حال تأسیس با عنوان "سفیران هدایت"، اجرای نقشه جامع رفش‌های و مهارتی، امکان تحصیل طلاب علوم‌دینی در رشته‌های تخصصی مختلف در سطوح سه و چهار بلنمدت و برگزاری طرح هجرت موفق‌است.

۶- تأسیس صدها مؤسسه بزرگ تبلیغ دینی در سطح جهان، با اشراف علما و مراجع، از برکات انقلاب اسلامی در ترویج اسلام ناب محمدی (ص) است.

۷- از دستاوردهای بی‌نظیر حوزه‌های علمیه پس از انقلاب، جذب و تربیت بیش از ۱۵ هزار طلبه خارجی