

عدم تنوع نژادی در دروس مدارس بریتانیا

سپهرغرب، گروه کافه کتاب:

یک گزارش جدید نشان می‌دهد که دانش‌آموزان در طول دوران تحصیل در مدارس بریتانیا، حتی یک کتاب از نویسندگان غیرسفیدپوست نمی‌خوانند.

نتیجه یک تحقیق جدید نشان می‌دهد که دانش‌آموزان بریتانیایی در حالی دوران دبیرستان را به پایان

می‌رسانند که در درس ادبیات انگلیسی، ملزم به مطالعه حتی یکی

کتاب از نویسندگان رنگین‌پوست نیستند.

براساس یک گزارش جدید که توسط موسسه خیریه تیچ‌فرست در بریتانیا انجام شده، در مهم‌ترین برد امتحانی مدارس بریتانیا، هیچ متنی از نویسندگان رنگین‌پوست وجود ندارد و فقط دو متن جزئی از نویسندگان اقلیت‌های قومی در میان آن‌ها دیده می‌شود.

در این گزارش همچنین آمده که تقریباً ۹۸درصد معلمان بر این باور هستند که گنجاندن کتاب‌هایی با نویسندگان اقلیت‌های نژادی در برنامه درسی ادبیات انگلیسی دانش‌آموزان در مدرسه، مهم و حتی بسیار مهم است.

سه‌چهارم(۷۵درصد) معلم‌های انگلیسی نگرانی خود را از عدم تنوع نژادی در برنامه‌های درسی دانش‌آموزان در مدارس بریتانیا اعلام کرده و بیش از یک‌چهارم(۲۷درصد) از معلمان ارشد نیز می‌گویند که خود دانش‌آموزان نیز از فقدان تنوع قومی در دروس تحصیلی‌شان ابراز نارضندی کرده‌اند.

یک معلم انگلیسی در آکادمی AIM در شمال لندن می‌گوید: دروسی که در مدرسه درس می‌دهم، عاری از هرگونه تنوع نژادی است و به اعتقاد من، آموزش در بریتانیا سفیدسازی شده است.

وی این‌گونه ادامه می‌دهد: به‌ندرت به متونی برمی‌خوریم که در آن‌ها درباره نژادپرستی سیستماتیک که دامنه آن تا به امروز ادامه دارد، کم‌ترین آفراری شده باشد. نه‌تنها آموزش در این کشور تماماً سفید شده، بلکه معلم‌هایی هم که از کشورهای آسیایی و اقلیت‌های نژادی هستند، بسیار اندک‌شمارند و همان تعداد اندک هم فقط در لندن و اطراف آن پیدا می‌شوند. این موضوع به‌عادی‌سازی مفهوم حاشیه و غیرخودی در بریتانیا کمک می‌کند.

این معلم اظهار می‌کند: این امر مشکلات زیادی را برای دانش‌آموزان رنگین‌پوست یا آن‌ها که از کشورهای آسیایی به خارج از لندن می‌آیند، ایجاد می‌کند. آن‌ها هیچ الگویی را در مدرسه که شبیه آن‌ها باشد، پیدا نمی‌کنند و مدرسه‌ها نیز با اکثریت یا تمام کارمندان سفیدپوست، به‌راحتی می‌توانند معرفی مواد آموزشی متعلق به غیرسفیدپوستان را نادیده گرفته و اگر هم این کار را انجام ندهند، نسبت به زبان درست این متون کاملاً مطلع نیستند یا حتی درک درستی برای انتقال مطالب به شکل معنی‌دار ندارند.

موسسه خیریه تیچ‌فرست در حال راه‌اندازی یک کمپین جدید برای فراخوان یک سیستم آموزشی فراگیرتر در بریتانیا است و به اعتقاد آن‌ها یک آموزش متنوع و همه‌جانبه می‌تواند توانایی درک افراد را از جهان اطراف‌شان توسعه دهد و دانش‌آموزانی را تربیت کند که نه‌تنها نسبت به سبک‌های دیگر با مدارای بیشتری برخورد می‌کنند، بلکه نسبت به آن‌ها درک درستی دارند. گوناگونی نژادی در سیستم آموزش به ساختن جامعه منسجم‌تر مبتنی بر احترام و درک متقابل کمک می‌کند. علاوه بر اینکه عشق به ادبیات را در کودکان زنده می‌کند.

کافه کتاب

سپهرغرب، گروه کافه کتاب:

«عاشقانه‌ای برای ۱۶ ساله‌ها» روایت داستانی است از زندگی شهیده راضیه کشاورز؛ دختر ۱۶ ساله‌ای که در اقدام تروریستی «تندر» به شهادت رسید.

حالا «شارمهد» را وزارت اطلاعات دستگیر کرده و خوب است که این تروریست کتاب را بخواند!

براساس این گزارش، این کتاب روایت شخصیت دختری نوجوان است. دختری که تمام تلاشش را به‌کار می‌بندد تا در زندگی رتبه نخست را به‌دست آورد. در شانزدهمین بهار عمرش حادثه‌ای رخ می‌دهد و او را در رسیدن به خواسته‌اش کمک می‌کند. انفجاری که در سال ۱۳۸۷ در حسینه سیدالشهدای شیراز رخ داد، نقطه‌ه اوج زندگی او را رقم زد. این اقدام تروریستی بود و طی هفته جاری ازسوی وزارت اطلاعات سرکرده گروهک تروریستی «تندر» دستگیر شد.

«شارمهد» در سال ۱۳۸۷ عملیات انفجار در حسینه سیدالشهدای شیراز (رهپویان وصال) را طراح‌ی و هدایت کرد و در همان اقدام تروریستی، ۱۴ نفر شهید شدند که یک نفر از آن‌ها، دختر۱۶ ساله‌ای بود به‌نام «راضیه کشاورز».

شهیده راضیه کشاورز؛ ۱۱ شهریور ۱۳۷۱ در ظهر گرم تابستانی هیزمان با نوای ملکوتی اذان ظهر، در مردودشت شیراز به‌دنیا آمد. والدینش به‌خاطر ارادتی که به خانم فاطمه زهر(السلام‌علیها) داشتند، نام راضیه را برایش برگزیدند. روزها یکی پس از دیگری سسیری

سپهرغرب، گروه کافه کتاب: نتیجه یک تحقیق نشان می‌دهد: کتاب خواندن در حضور دیگران تاثیر مثبت بیشتری در فهم و درک زبانی از متن، در مقایسه با کتاب خواندن به شکل انفرادی دارد.

وقتی حرف مطالعه و خواندن به میان می‌آید، به‌ندرت کسی به این فکر می‌کند که کجا و در چه شرایطی کتاب بخواند. بسیاری ترجیح می‌دهند که در هنگام صبح یا زمان استراحت و در خلوت کتاب بخوانند، در حالیکه برخی دیگر مطالعه را در یک مکان شلوغ و در حضور دیگران ترجیح می‌دهند.

پژوهشگران دانشگاه کامپلوتنس مادرید و موسسه بهداشتی کارلوس، دریافت‌ه‌اند که خواندن در میان جمع با فرآیند زبانی ظریف،

می‌شدندو راضیه بزرگ‌تر می‌شد و با وجودش شور و نشاط مضاعفی به خانه می‌خشید. از همان کودکی روحیه‌ای شاداب و پرشور و نشاط داشت و لطافت و مهربانی‌اش به‌وضوح در برخورد با اطرافیان آشکار بود.

راضیه تا قبل از بهار ۱۶ سالگی‌اش، موقعیت‌های چشمگیری را در زمینه ورزش کاراته، مسابقات قرآن و درس و تحصیل کسب کرد. سرانجام در سن ۱۶ سالگی در فروردین‌ماه سال ۱۳۸۷ بعد از آنکه از زیارت بارگاه امام رئوف به شهرش بازگشت، آرزویش برآورده شد و بر اثر انفجار بمب در حسینه کانون فرهنگی رهپویان وصال شیراز توسط عوامل تروریستی وابسته به غرب، بعد از تحمل ۱۸ روز درد و رنج ناشی از جراحات، به جمع شهیدان سرافراز و سربلند که ره ۱۰۰ساله را یک‌شبه پیمودند، پیوست.

نویسنده کتاب: راضیه هرچه را می‌آموخت، عمل می‌کرد

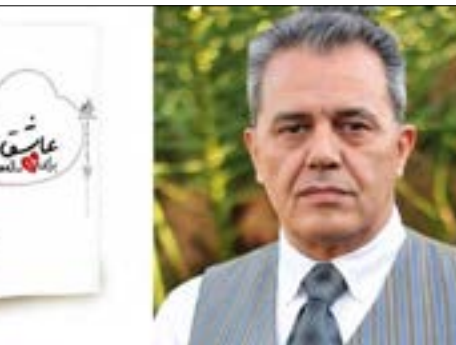
سعیده‌سادات اکبری؛ نویسنده این کتاب است. وی درباره این اثر اظهار کرد: حدود چهارسال پیش، مصاحبه‌ایی با خانواده و دوست صمیمی راضیه به‌نام ترگس را انجام دادم. این مصاحبه‌ها حدود ۳۰ ساعت شد.

اکبری افزود: مطالب جمع‌آوری و مصاحبه‌ها

منسجم و خلاقانه همراه است. در حالیکه مطالعه به‌صورت انفرادی، به‌نظر می‌رسد بیشتر روی تعبیر و برداشت زبانی مکانیکی، اتوماتیک و غیرارادی کار می‌کند.

لورا جیمنز اورتگا؛ محقق گروه روان‌شناسی و سرپرست این پژوهش خاطرنشان کرد: وقتی ما به‌تنهایی کتاب می‌خوانیم، فرآیند زبانی ما پیشتر الگوریتم‌وار است. به عبارت دیگر محدودتر، خودکار و تحت قوانین مشخص است. به‌گفته وی منظور این نیست که مطالعه لزوماً باید با صدای بلند در میان دیگران باشد، اما خواندن به آرامی و در حضور حتی یک نفر، می‌تواند تغییرات مثبت بسیاری را در فعالیت مغز ایجاد می‌کند.

نویسندگان این پژوهش با مطالعه فعالیت



انجام شده بود، اما تألیف به درازا انجامید، ولی سال گذشته تمام شد و در اسفند ۹۸ کتاب منتشر شد.

به‌گفته وی تمام خاطرات مندرج در کتاب مستند است. راضیه ۱۶ سال داشت و شاید خاطرات بسیاری در میان نبود، اما با همان سن کم، نکته‌ای که از او مدام ذهن مرا درگیر می‌کرد، این بود که تمام مواردی که در رشد مذهبی و معنوی می‌آموخت، انجام می‌داد. از زمانی که با کانون رهپویان شیراز همراه شد

رشد فکری،اخلاقی و معنوی بیشتری کرد. این نویسنده اضافه کرد: شیوه کتاب داستانی است، اما خاطرات مستند در آن آمده است. او دختری بود که هرچه می‌آموخت، عمل می‌کرد. نکته جالب اینکه راضیه ۱۸ روز پس از این عملیات تروریستی، در کما بود و این زمان برای خانواده سخت‌تر گذشت، ولی در نهایت به شهادت رسید.

سخنان مادر بزرگوار این نوجوان

شهید را در ادامه

می‌خوانید:

این شهیده بزرگوار، مثل همه شما درس می‌خواند، زندگی و بازی می‌کرد و... ولی چیزی که او را به این درجه رساند، نکات ظریفی بود که در زندگی‌اش رعایت می‌کرد. نکاتی که کاری به سن‌وسالش نداشت. از سر تقوا، ایمان و مراقبت در رفتارهای روز‌مره‌اش بود

و احترامی که برای بزرگ‌تراها، پدر، مادر و معلمان قائل بود و در کارهایش واقعا مرد عمل بود؛ یعنی درست است که راضیه یک دختر بود، ولی واجباتش جایی که باید رضای خدا را درنظر بگیرد، واقعا مردانگی به خرج می‌داد. سال سوم راهنمایی، راضیه بین خودش و خدا عهدهی بسته بود که بعد از شهادتش داخل وسایلش؛ البته توی وسایلش که نه، داخل جعبه اسماء متبرکه بپدایش کردم.

خلاصه کوتاهی از این عهدنامه

«بی‌حساب پیش، ان‌شاءالله به امید خدا و توکل به خدا ۴۰ روز تمام، کارمو خالصانه انجام بدم تا خدای مهربون از سر تقصیراتم بگذره و گناهامو ببخشه. توی این ۴۰ روز که از ۸۵/۳/۵ شروع می‌شه، توفیق پیدا کنم که مادام‌العمر دعای عهد و زیارت امین‌الله و... را بخوانم و

گریه کنم. آقا تو رو خدا! توفیق اشک ریختن تو این دعاها را به من بده و شب هم به یاد خانم حضرت زهر(ا‌س) شبی پنج صفحه قرآن بخوانم.

مزیت کتاب خواندن در حضور دیگران

نتیجه یک‌تحقیق

الکتریکی مغز شرکت‌کنندگان در حالیکه به‌صورت انفرادی یا در کنار یک فرد دیگر مطالعه می‌کنند، به این نتایج پی برده‌اند.

شرکت‌کنندگان در این تحقیق در حالیکه یک ماشین ذهن‌خوان به سرشان متصل بود، شروع به خواندن مجموعه پاراگراف‌هایی کردند که در آن‌ها خطاهای نحوی یا معنایی وجود داشت. متن‌هایی از کتاب که در مشابعت شخص دیگری خوانده می‌شد، فعالیت متمایزی را در ناحیه پیش‌گوه یا پرکونئوس مغز (ناحیه‌ای که به رفتارها، فرآیند و توجه اجتماعی مربوط است) نشان دادند. همچنین در یک سطح قابل‌مشاهده‌تر، عملکرد این شرکت‌کنندگان در هنگام خوانش متن با درک زبانی خلاقانه‌تر و منسجم‌تری در مقایسه با مطالعه انفرادی همراه

- چهارشنبه ۱۶ مهر ۱۳۹۹
- سال دوازدهم - شماره ۱۸۶۵

www.sepehrpress.ir

sepehrgarb.news@gmail.com

این کتاب را به سرکرده گروهک تروریستی «تندر» بدهید بخواند

ان‌شاءالله تکرار آیةالکرسی هم توی بیشتر اوقات نصیبم بشه.»

حالا در ادامه برشی از این کتاب را می‌خوانید:

امروز جمعه است و آسمانش مثل همیشه دلگیر. خورشید کم‌کم غروب می‌کند و لکه‌های پراکنده و نارنجی رنگش را روی ابرها می‌اندازد. مریم اول صبح وقتی وارد آی‌سی‌وی شد، دعای ندبه را به پیاد جمعه‌هایی که دعا را در خانه یا در حرم شاهچراغ با هم می‌خواندند، آن را بالای سر راضیه زمزمه می‌کند، با پیاد دلنتگی‌های راضیه برای امام‌زمان(عج) و پایه‌های دل خودش دعا را می‌خواند و اشک از چشمانش بی‌واسطه روی ورق‌های کتاب چکه می‌کند؛ «این‌الشَّمْسُ مِنَ الطَّالِقَةِ؛ کجا رفتند خورشیدهای تابان، آیین‌اقمارِالْمُنْبِرَةِ؛ کجا رفتند ماههای فروزان، آیین‌نُجُمِ الرَّاهِرَةِ؛ کجا رفتند ستاره‌های درخشان و...». تداعی گریه‌های مخفیانه راضیه، او را بی‌قرارتر می‌کند. وقتی به این فراز از دعا می‌رسد که «هَتّی تَرانا و تَرِیک و قد نَشَرْتَ لَوَاءَ التَّمْرِ تَرّی، اَتَرانا نَحْفَ یک و اَنْتَ تَأُمُّ المَلّا، وقد مَلأت الارضَ غَدلاً، کِی شود که تو ما را و ما تو را ببینیم (و به دیدار مولای خود سرفراز باشیم) هنگامی که پرچم نصرت و پیروزی در عالم برافراشته‌ای، آیا خواهی دید که ما به گرد تو حلقه زده و تو با سپاه تمام روی زمین را پر از عدل و داد کرده باشی.»

کتاب «عاشقانه‌ای برای ۱۶ ساله‌ها»، در قطع رقعی و ۲۸۶ صفحه به قلم سعیده‌سادات اکبری و به همت انتشارات شهید کاظمی منتشر شده است.

بود.

به‌عبارت دیگر، هنگام مطالعه در حالیکه شخص دیگری حضور دارد، مغز الگوهایی

از فعالیت الکتریکی هماهنگ با الگوهای فکری پیچیده و چندوجهی برای توجه به خطاهای نحوی نشان می‌دهد. در حالیکه این خطاها اگر ازسوی شخصی که به‌تنهایی مطالعه می‌کند خوانده شود، الگوی متفاوتی از فعالیت الکتریویکی را که با فرآیند مکانیکی ساده و مختصرتری در ارتباط است، برمی‌انگیزد.

تیم تحقیقاتی این پژوهش بر این باورند که نتیجه تحقیقاتشان می‌تواند بر طیف وسیعی از حوزه‌ها تاثیرگذار باشد.

به گفته آن‌ها شاید دانشمندان و

به بهانه تجلیل رهبر انقلاب از آیت‌الله احمدی‌میانجی در تقریظ بر «مربع‌های قرمز»

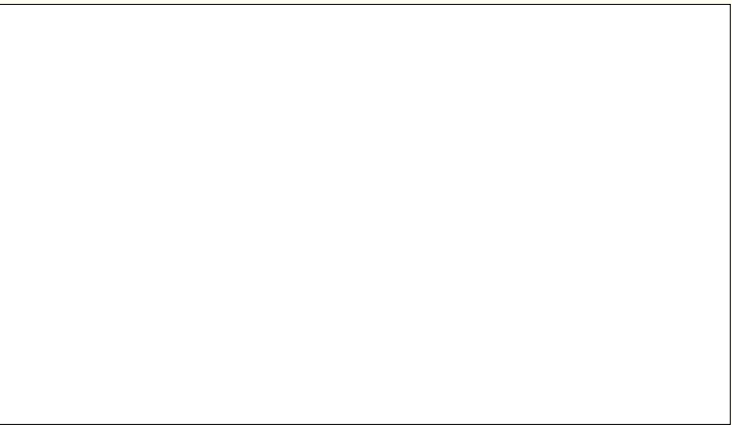
چرا آیت‌الله احمدی‌میانجی پذیرفت که خاطراتش ضبط و منتشر شود؟

سپهرغرب، گروه کافه کتاب: مرحوم آیت‌الله احمدی‌میانجی ابتدا نمی‌پذیرفت که خاطراتش ضبط شود، اما بعدها به دلایلی، این کار را قبول کرد و کتاب خاطراتش توسط مرکز اسناد انقلاب اسلامی منتشر شد.

رهبر معظم انقلاب اسلامی در تقریظی بر کتاب تازه منتشرشده «مربع‌های قرمز»، از مرحوم آیت‌الله علی احمدی‌میانجی یاد کرده و از شهرت آن استاد اخلاق به «علم، تقوا و ورع» نوشتند.

آیت‌الله احمدی‌میانجی از روحانیون مبارز و انقلابی، عضو جامعه مدرسان و استاد اخلاق حوزه علمیه قم بود که در شهریور ۱۳۷۹ به ملکوت‌اعلی پیوست. آن مرحوم در دوران حیات، خاطرات خود را با این تأکید که تازه‌ده هستند این خاطرات منتشر نشود، در مرکز اسناد انقلاب اسلامی به ثبت رساند. بعد از وفات آن «فقیه اخلاقی و پارسا»، مرکز اسناد انقلاب اسلامی اقدام به انتشار خاطرات ایشان در قالب کتاب کرد. ویژگی منحصربه‌فرد خاطرات آیت‌الله میانجی این است که آن مرحوم، رابط جامعه مدرسان و آیت‌الله شریعتمداری بوده و انگیزه اصلی ایشان از بازگویی خاطراتش نیز در همین نکته نهفته است.

مرحوم حجت‌الاسلام‌والمسلمین روح‌الله حسینیان؛ رئیس فقید مرکز اسناد انقلاب اسلامی در مقدمه‌ای که بر کتاب خاطرات آیت‌الله احمدی‌میانجی نگاشته، چنین اشاره کرده است: هرکس با آیت‌الله فقید آشنایی داشته باشد، می‌داند که او از مخلصان دوران بود، کم می‌گفت و از خود هرگز نمی‌گفت. به همین دلیل بارها در مقابل درخواست مصاحبه مرکز اسناد جواب رد می‌داد، اما ناگهان خواهش مرکز، موردقبول معظم‌له واقع شد و خود در علت قبول، چنین فرمودند: «من چندان خاطره مهمی ندارم که به درد شما و نسل‌های آینده بخورد، اما بعداً که با خودم فکر کردم، به‌نظرم رسید که لازم است چند نکته مهمی را در رابطه با حزب جمهوری خلق مسلمان و اطرافیان آیت‌الله شریعتمداری بگویم که از قول من در تاریخ ثبت بشود، تا فردا افراد مفرض نیایند و مسائل را وارونه مطرح کرده و چهره آیت‌الله شریعتمداری را



مظلوم و انمود کنند و در نهایت نتیجه بگیرند که - نمود بالله - امام‌خمینی ظالم بوده و در حق وی جفا کرده است. من فقط به‌خاطر این چند نکته، به اینجا آمده‌ام و البته از شما می‌خواهم تا زنده‌ام خاطراتم چاپ و پخش نشود.»

سرانجام دست تقدیر، در شهریور ۱۳۷۹ آیت‌الله را در جوار رحمت الهی قرار داد و مرکز اسناد انقلاب اسلامی نیز طبق تعهد، اقدام به

آماده‌سازی و انتشار خاطرات ایشان کرد. «خاطرات آیت‌الله میانجی در پنج فصل

تنظیم شده است

فصل نخست به دوره کودکی تا جوانی آن مرحوم اختصاص دارد. فصل دوم، خاطرات آیت‌الله از تحصیل در حوزه علمیه را شامل می‌شود و سومین فصل به تشریح اوضاع ایران در دوره پهلوی اختصاص دارد. آیت‌الله میانجی در چهارمین فصل کتاب، به ذکر خاطرات و مشاهدات خود از وقایع نهضت اسلامی می‌پردازد و فصل پنجم نیز شامل رخدادهای بعد از پیروزی انقلاب اسلامی می‌شود.

در پایان نیز تصاویر و اسناد، ضمیمه کتاب شده است.

خاطرات آیت‌الله میانجی بسیار خواندنی و جذاب است و مطالعه آن، بازتاب کلی تاریخ انقلاب اسلامی را در برابر دید خواننده منعکس می‌کند. بعلاوه ایسن خاطرات، اوضاع کلی حوزه علمیه قم را نیز برای خواننده تبیین می‌کند. در خاطرات مرحوم احمدی‌میانجی واقعه کشف حجاب، نهضت ملی نفت و کودتای ۲۸

