

- چهارشنبه ۵ دی ۱۴۰۳**
- سال هفدهم - شماره ۳۰۲۶**

فضای مجازی همچون شمشیری دولبه برای نسل جدید

سپهرغرب، گروه اجتماعی: نیاز به شهرت و هویت‌یابی از عوامل حضور نسل جدید در فضای مجازی بوده، به طوری‌که زندگی امروزی به فضای مجازی گره خورده است، اما استفاده مکرر از فضای مجازی می‌تواند کاربرد را دچار اعتیاد اینترنتی و اختلالات روانی کند، اما رهایی از این چالش که همچون شمشیری دو لبه بوده، نیازمند ارتقای سواد رسانه‌ای است.

شبکه‌های اجتماعی با قابلیت‌هایی همچون ایجاد محیطی شخصی و فضای گسترده تعامل با دوستان، بیان نظرات و مخالفت با نظرات دیگران، استفاده از تفریحات و محتواهای مختلف رسانه‌ای که در اختیار مخاطب قرار می‌دهد،

حسی از کنترل شخصی و اراده فردی را به کاربر خود منتقل می‌کند که این نحوه عمل و وجود کنترل، یکی از اصلی‌ترین دلایل گرایش افرد به‌ویژه جوانان به شبکه‌های اجتماعی است.

شبکه‌های اجتماعی و مجازی امکانات متعدد و پرهیجانی را به کاربران خود ارائه می‌دهد، وجود ویژگی تنوع‌طلبی و هیجان‌خواهی در نوجوانان نیز عاملی برای گرایش آن‌ها به سمت این فضا است که موجب می‌شود نوجوان ساعت‌ها زمان خود را به استفاده از فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی اختصاص دهد.

برخی نوجوانان به دلیل ویژگی‌های شخصیتی و تغییرات سبک زندگی خاصی که دارند، ترجیح می‌دهند در عین تنهایی و داشتن زندگی خصوصی، با جهان پیرامون خود ارتباطات گسترده‌ای برقرار کنند و شبکه‌های اجتماعی این شرایط را برای آن‌ها فراهم می‌کند، برخی دیگر از نوجوانان نیز برای رهایی از تنش روزمره و ایجاد فراتر از این فضا تمایل پیدا می‌کنند.

برخی متخصصان معتقد هستند که استفاده مکرر از اینترنت و فضای مجازی می‌تواند کاربر را دچار اعتیاد اینترنتی و رسانه‌ای کند که در این شرایط با قطع شدن اینترنت یا بروز اختلال در

مهم‌ترین علت‌های گرایش نوجوانان به این فضا مربوط به به یکی از ویژگی‌های رشدی آن‌ها تحت عنوان هویت‌یابی است، در واقع به‌دلیل تغییر زیست‌بوم زندگی نوجوانان و جوانان وجود پررنگ فضای مجازی است، همچنین امروزه مهم‌ترین عامل هویت‌بخشی به جوانان و نوجوانان و جامعه‌پذیری آن‌ان همین فضای مجازی است.

این محقق و بازی درمانگر کودکان و نوجوانان با تأکید بر اینکه در حال حاضر کاربران نوجوان و جوان به‌شدت تحت تأثیر فضای مجازی هستند و به‌نظر می‌رسد در این فضا دائم در حال بازیابی هویت خود هستند، عنوان می‌کند؛ یکی دیگر از عوامل مؤثر در هویت‌جویی نوجوانان تبعیت از گروه‌های هم‌سال و دریافت انگیزه برای کسب محبوبیت بیشتر است، امروزه شاهد هستیم که فضای مجازی و پیام‌رسان‌های اجتماعی عاملی برای تمایزپانگتی و مقایسه خود با دیگران است، به عبارتی دریافت لایک و دنبال‌کنندگان بیشتر در شبکه‌های اجتماعی برای برخی نوجوانان دارای افتخار است.

آقایابایی اضافه می‌کند: دو مفهوم مهم و اساسی «نیاز به شهرت» و «هویت‌یابی»(از عوامل مهم برای حضور هرچه پررنگ‌تر نوجوانان و جوانان در شبکه‌های اجتماعی و امکان ایفای نقش‌های متفاوت در فضای مجازی است، این امر موجب می‌شود تا جوانان و نوجوانان اشتیاق بیشتری برای افزایش محبوبیت و دنبال‌کننده داشته باشند.

■ **علل اعتیاد رسانه‌ای جوانان و نوجوانان**
وی با بیان اینکه انسان به طور ذاتی نیاز به تعلقات اجتماعی دارد، خاطرنشان می‌کند؛ تمام افراد نیازمند برخورداری از احساس قدرت، ارزشمندی، پذیرفته شدن و مورد توجه قرار گرفتن در میان دیگر افراد جامعه هستند؛ گرایش و تمایل افراد به مشهور شدن دارای عوامل مختلفی است که به مراتب عواقب ناگوار و آسیب‌هایی را با خود

وی با بیان اینکه عوامل متعددی در گرایش‌های نوجوانان و نوجوانان به فضای مجازی تأثیرگذار است، ادامه می‌دهد؛ یکی از

شهرت دارند و برای رفع این نیاز تصمیم می‌گیرند تا با استفاده از امکانات و شرایط موجود به آن دست پیدا کنند، روی آوردن به فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی به آن‌ها کمک بسیاری می‌کند تا به این نیاز خود پاسخ دهند، البته باید بدانیم که این پاسخ موقتی است و در نهایت می‌تواند زمینه‌ساز آسیب‌های بسیاری شود.

این روان‌شناس با بیان اینکه عوامل مختلفی همچون ضعف سلامت تربیتی، نبود وجود هیجانات مثبت در خانواده، اختلالات شخصیت نمایشی و اختلال خودشیفتگی می‌تواند در اعتیاد رسانه‌ای افراد به‌ویژه جوانان و نوجوانان تأثیرگذار باشد، تأکید می‌کند؛ ارزش‌های فردی و اجتماعی باید به خوبی در جوامع انسانی تعریف شود، همچنین باید سلامت تربیتی و روابط سالم و پایدار در خانواده‌ها حاکم باشد تا افراد با ورود به فضای اجتماعی و عمومی رفتارهای ناهنجار و نادرست از خود بروز ندهند، برای مثال با انتشار عکس‌های متعدد از خود قصد جلب توجه داشته باشند.

آقایابایی می‌گوید: امروزه تصویری که نوجوان از خود دارد، برای پیش تحت تأثیر رسانه‌های اجتماعی، سلب‌ریتی‌ها و تبلیغات است، به عنوان مثال اگر نوجوانی به‌صورت مرتب در فضای مجازی، عکس‌های افراد مشهور یا تصاویر زیباسازی‌شده دیگران از خودشان را مشاهده کند، دست به

مقایسه خود با آن‌ها می‌زند و حس به اندازه کافی خوب نبودن به او دست می‌دهد یا اینکه چهره زیبایی ندارد و به اندازه کافی لاغر نیست، این رفتار در نهایت می‌تواند بر شخصیت سبک زندگی و رفتار غذایی او تأثیر گذارد، بنابراین مهم است که این موضوع آسیب‌شناسی و راهکارهایی برای پیشگیری از آن ارائه شود، در این راستا می‌توان از ابزارین متخصص کمک گرفت تا بتوان در خانواده، مدرسه و اجتماع، شرایط و محیطی عاری از آسیب‌هایی که فضای مجازی به جسم و روان نوجوانان و جوانان می‌زند، دست پیدا کرد.

■ **تأثیر فضای مجازی بر تغییر سبک زندگی جوانان**
وی با اشاره به تأثیر فضای مجازی بر سبک زندگی جوانان و نوجوانان عنوان می‌کند؛ رسانه‌های اجتماعی می‌تواند بر تصمیماتی که نوجوانان در مورد سلامتی و سبک زندگی خود

می‌گیرند، تأثیر بسزایی داشته باشد، برای مثال استفاده بیش از حد از محتوای رسانه‌ای می‌تواند بر تغییر سبک غذایی و ترویج رژیم غذایی ناسالم یا حتی سوق دادن جوان و نوجوان به سمت استعمال مواد مخدر تأثیرگذار و آن را برای مخاطب خود با جلوه‌ای جذاب نشان دهد.

وی ادامه می‌دهد: بیشتر مخاطبان دنیای مجازی مایل هستند، بهترین جنبه خود را در این فضا به نمایش گذارند و نقص‌ها و کمبودهای خود را بروز ندهند، به عبارتی فضای مجازی به فضایی برای نمایش بهترین مکان‌ها، بهترین سفرها، بهترین لباس‌ها یا افرادی بیش از حد موفق و پول‌دار تبدیل شده و این می‌تواند منجر به مقایسه بی‌انتها در جوانان و نوجوانان شود، این مقایسه کردن‌ها می‌تواند درنهایت به مشکلات سلامت روان همچون افسردگی یا مشکلات تحصیلی منجر شود.

این دکتری روان‌شناسی سلامت خاطرنشان می‌کند: رسانه و فضای مجازی می‌تواند محیط مناسبی برای دسترسی به اخبار و اطلاعات روز جهان باشد، اما در عین حال ممکن است از آن به شیوه‌های منفی استفاده شود، به‌عنوان مثال اخبار جعلی ممکن است بر مخاطبان جوان و نوجوان تأثیر گذارد و آن‌ها اطلاعات نادرستی در مورد یک حادثه، شخصیت عمومی یا افراد مشهور را باور کنند یا انجمن‌های برخط ممکن است نگرش‌های مفرضانه و نفرت‌انگیز را ترویج دهند که در این باره نیز باید مدیریت صحیحی را با ارتقای سواد رسانه داشته باشیم.

■ **راهکارهای کنترل والدین برای استفاده فرزندان از فضای مجازی**
برگزیده ملی امیداد سوادرسان‌های، مربی و مصحح ادوار امیداد سوادرسان‌های دانش‌آموزان و عضو انجمن علمی روان‌شناسی دانش‌اشگاه شهید بهشتی پیرامون راهکارهای کنترل والدین برای استفاده فرزندان از فضای مجازی می‌گوید؛ به تناسب سن و دوره رشدی که فرزند در آن قرار دارد، باید بر توانمندسازی آن‌ها تمرکز کنیم و بستجیم که فرزندمان شرایط پذیرش آموزش‌های لازم در راستای تقویت تفکر انتقادی را دارد یا هنوز به شرایط مناسبی دست پیدا نکرده است.

امیرمحمد ذوالفقاریک، درباره لزوم مواجهه

وی با بیان اینکه این امر خود دلایل متعددی دارد که ازجمله آن می‌توان به همکاری نکردن سازمان‌ها اشاره کرد، گفت: نماد به نوعی یک ائتلاف است که در آن چند سازمان همچون آموزش و پرورش، برنامه و بودجه، قوه قضائیه، پلیس، وزارت بهداشت و غیره روز هم باید جمع شده و یک کار بین سازمانی مشترک را انجام می‌دادند، اما من معتقدم تا زمانی که آموزش و پرورش مددکار اجتماعی را در مدارس به عنوان نیروی ثابت مستقر نکند، طرح نماد و برنامه‌های مرتبط با این حوزه راه به جایی نخواهد برد.

وی ادامه داد: اینکه ما چند نفر آموزش بدسیم که در مدارس کار مددکاری انجام دهند، مددکاری اجتماعی نیست چراکه بین مددکار، مشاور و روان‌شناس اجتماعی تفاوت وجود داشته و هریک نیازمند آموزش‌های تخصصی هستند، به همین دلیل است که ما در رشته‌های همچون مددکاری از مقطع کاردانی تا دکتری مرحله به مرحله آموزش تخصصی داریم.

این روان‌شناس اجتماعی با بیان اینکه اگر مددکاری و روان‌شناسی با مشاوره یکی بودند که دیگر نیاز به این همه رشته‌های تخصصی نبود، ضمن اینکه بنده حضور هریک از تخصص‌های عنوان‌شده در نظام آموزش و پرورش با رویکرد آموزشی را یک ضرورت تلقی می‌کنم، عنوان کرد؛ در این بین حضور مددکار اجتماعی از اهمیت مضاعفی برخوردار است زیرا در پروژه نماد، شناسایی افراد و سپس حمایت از آن‌ها بستگی به این دارد که یک نظام ارجاع درستی تعریف شود و همین امر نیز منوط به این است که متناسب با شرایط دانش‌آموزان حمایت انجام شود.

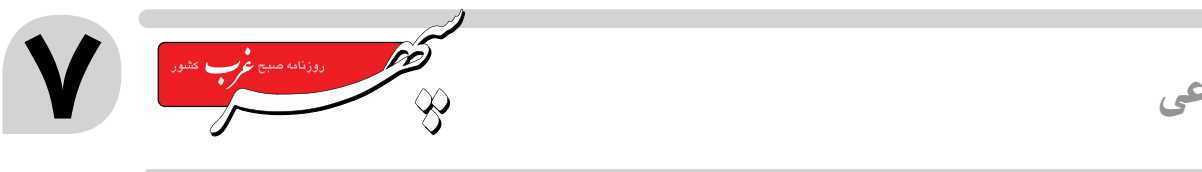
موسوی چلک ادامه داد: برای رسیدن به نظام

معلمان، مدیر، ناظم و سایر اولیای مدرسه نیز حداقل ۳۰ سال باید در محیط حضور داشته باشند تا بازنشسته شوند افزود، بنابراین هیچ محیطی به اندازه محیط آموزشی تا این حد نمی‌تواند در حوزه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزی مناسب نباشد.

وی ادامه داد: ضمن اینکه تمام و یا به تعبیر بهتر بیشتر پژوهش‌هایی که در ایران انجام شد بیانگر آن است که مدرسه در بین محیط‌های اجتماعی بالاترین سهمیه مشارکت را داشته و در عین حال در بین اقشار معلم بالاترین سرمایه اجتماعی را به خود اختصاص داده است.

این روان‌شناس اجتماعی با بیان اینکه طبیعتاً با این ویژگی‌هایی که اشاره کردم بهترین محیط برای ارتقای سلامت روان اجتماعی، نظام آموزش و پرورش و در ذیل آن مدرسه است، تصریح کرد؛ نکته این است که ما در مدرسه با دانش‌آموزانی سر و کار داریم که به نوعی با در معرض آسیب هستند یا دچار آسیب اجتماعی شده‌اند، به همین دلیل در آموزش و پرورش طرح نماد (مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان) راه‌اندازی شد که در حال حاضر یک خط ملی ۱۷۰۰ به‌صورت شبانه‌روزی جهت انجام مشاوره به آن اختصاص یافته است.

از اطفال و نوجوانان که مصوب سال ۹۹ است و آیین‌نامه اجرایی آن یعنی ماده ۱۰ این قانون که مصوب سال ۱۴۰۰ است طرح نماد مورد اشاره قرار گرفته و در آن به نقش آموزش و پرورش به طور کامل پرداخته شده عنوان کرد؛ با این وجود به اعتقاد من امروز طرح نماد علیرغم بازنگری‌هایی که در آن انجام شده آن اهدافی را که می‌بایست دنبال می‌کرد هنوز محقق نکرده است.



و مقاومتی عقلانی در برابر محتواهای شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی می‌افزاید؛ فرزندان با آموزش و تقویت تفکر انتقادی می‌توانند مواجهه و مقاومتی عقلانی در برابر محتواهای شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی را به خوبی داشته باشد، بنابراین اگر فرزندان در شرایط پذیرش این آموزش‌ها قرار داشتند، باید آموزش‌های مؤثر ارائه و مهارت‌های لازم در آن‌ها تقویت شود تا بتوانند در مقابل تأثیر محتواهای فضای مجازی خود را آکسیننه کنند.

وی با بیان اینکه کودکان توانایی دریافت آموزش تفکر انتقادی را ندارند، ادامه می‌دهد؛ با توجه به اینکه کودکان در شرایط سنی خاصی قرار دارند و نمی‌توانند تفکر انتقادی را به خود اختصاص بدهند، والدین به‌عنوان یکی از ضلع‌های مهم تعلیم و تربیت کودک باید به رژیم مصرف رسانه فرزند خود توجه ویژه‌ای داشته باشند، یعنی برای استفاده کودک از فضای مجازی برنامه‌ریزی شخصی تعین کنند و به آن پایبند باشند تا زمانی که فرزندشان به سنین نوجوانی و جوانی رسید، بتوانند مدیریت صحیحی را در این زمینه داشته باشند.

این فرزند رسانه‌ای با اشاره به مسئولیت والدین درباره میزان مصرف رسانه‌ای فرزندان عنوان می‌کند؛ والدین باید نظارت و کنترل کافی بر فعالیت فرزند خود در رسانه‌ها داشته باشند و با مراجعه به محتواهای ناگوارن فضای مجازی، مواردی که مناسب فرزند خود می‌دانند را در اختیارش قرار دهند، چراکه والدین در این راستا مسئولیتی بسیار خفیر و تأثیرگذار دارند و باید توجه دوجندانی بر مصرف رسانه‌ای فرزند خود داشته باشند.

بر این اساس، استفاده به اندازه از فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی در طول روز و برنامه‌ریزی مناسب و دوری از فعالیت بی‌هدف در این فضاها می‌تواند از اعتیاد رسانه‌ای پیشگیری کند که در این راستا نقش والدین بسیار مؤثر است و می‌تبلد تربیت رسانه‌ای و سواد رسانه‌ای فرزندان خود را ارتقا دهند و آن‌ها را از آسیب‌های روحی و روانی محافظت کنند، همچنین جوانان نوجوانان باید بر رشد چندجنبه خود تمرکز داشته باشند و فرصت‌های خود را در این فضاها از بین نبرند، بنابراین نیاز نیست که همواره برخط (آنلاین) باشند و باید زمانی را برای سایر امور زندگی و ایجاد تفریح‌های سالم اختصاص دهند.

ارجاع لازم است که با خانواده و در برخی موارد با محیط کار اعضای خانواده ارتباط برقرار شود، در این بین تنها تخصصی که می‌تواند این کار را انجام دهد، مددکار اجتماعی است اما وقتی حضور این فرد در نظام آموزش و پرورش به‌صورت مستقر در مدارس تعریف نشده، پروژه‌ای مثل نماد و امثال آن هیچگاه موفق نخواهند بود.

وی خاطرنشان کرد؛ نکته این است که در ادوار مختلف در آموزش و پرورش هم گوش کسی به‌دکار این نیست که شما باید در مدارس زمینه استقرار مددکاری اجتماعی را فراهم کنید و همواره این امر به بهانه‌هایی همچون کمبود بودجه کنار گذاشته می‌شود.

این مددکار اجتماعی با بیان اینکه متأسفانه خبرهایی که از مدارس و دانش‌آموزان مبنی بر افزایش خودکشی، اعتیاد، خشونت، مصرف سیگار و الکل و موضوعات مختلف شنیده می‌شود، همگی ناشی از بی‌توجهی به ارتقای سلامت روان اجتماعی دانش‌آموزان است، افزود؛ یقیناً طی یک دهه گذشته در این ارتباط کارهایی انجام شده اما نه به اندازه ظرفیت و قابلیتی که در حوزه آموزش و پرورش وجود دارد به طوری که کارهای انجام‌شده را می‌توان کمتر از ۱۰ درصد و حتی پنج درصد از توان ۱۰۰ درصدی آموزش در حوزه ارتقای سلامت اجتماعی دانش‌آموزان دانست.

موسوی چلک ادامه داد؛ این در حالی است که این امر در اسناد بالادستی آموزش و پرورش و همچنین سیاست‌های کلی تحول در پرورش و سند بنیادین مورد توجه قرار گرفته اما در عمل وزرای آموزش و پرورش به طبع معاونان آن‌ها اعتقاد جدی در این بخش از پرورش اجتماعی و مراقبت اجتماعی ندارند.



آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی:
برابر رای شماره ۱۴۰۳/۵۳۵۸ مورخ ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک اسدآباد تصرفات مالکانه بلا معارض متقاضی اسید حجت الله حسینی فرزند سید حیدرقلی بشماره شناسنامه ۱۴۱۷ صادره از اسدآباد در سه دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۵۱۵۹۰/۹۴ متر مربع در قسمتی از پلاک شماره ۵۰ اصلی واقع در بخش ۶ همدان حوزه ثبت ملک اسدآباد اراضی اسدآباد اراضی روستای بهراز خریداری از مالک رسمی آقای حجت الله خزائی موضوع سند مشاعی ۲۳۶۰۲ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۱۹ اسدآباد و ۴۴۵۲۸ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان مقدار ۱۶۲۱۳ متر مربع و آقای جان الله بشارتی موضوع سند مشاعی ۲۳۸۹۳ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۱۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۴۸۱ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان مقدار ۶۸۰۰ متر مربع و آقای راب علی نصرتی موضوع سند مشاعی ۲۳۸۹۳ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۲۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۵۲۴ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان مقدار ۳۷۱۸ متر مربع و اسهراب کاظمی موضوع سند مشاعی ۲۳۸۹۹ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۲۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۵۲۶ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان مقدار ۵۰۰۰ متر مربع و آقای اسداله ولاتی طاهر موضوع سند مشاعی ۲۳۸۱۶ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۲۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۴۴۲ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان مقدار ۲۷۲۰ متر مربع و آقای موسی رحمانی موضوع سند مشاعی ۲۳۸۵۹ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۸۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۴۶۳ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان مقدار ۱۰۰۰۰ متر مربع و آقای اسدالله غلامی فرزند غلامی فرض الله موضوع سند مشاعی ۲۳۶۰۶ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۲۹ دفتر ۵ همدان مقدار ۴۱۰ متر مربع معزز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند میتوانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵ * تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۲۰ * رئیس اداره ثبت اسناد و املاک اسدآباد- محسن حضرتی

شماره آگهی: ۲۱۴۵۹ شماره مالف: ۱۸۱۹

رئیس انجمن مددکاران ایران؛

نتیجه‌بخش بودن طرح نماد نیازمند استقرار مددکار اجتماعی در مدارس

نظام آموزش و پرورش اعتقادی به نقش آفرینی درخصوص ارتقای سلامت اجتماعی ندارد

عنوان اورژانس اجتماعی دانش‌آموزان مرداد سال ۱۴۰۰ افتتاح شد که گفته می‌شود ازجمله زیرساخت‌های مهم نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان است تا در کنار سایر ابزارهای حوزه سامانه نماد به وزارت آموزش و پرورش کمک کند تا مدل‌های مختلف فوریت‌های روانی و اجتماعی دانش‌آموزان در سراسر کشور در قالب یک سیستم یکپارچه طراحی و عملیاتی شود.

وی با اشاره به اینکه مشاوران در خط ۱۵۷۰ پاسخگوی پرسش‌ها و مشکلات معلمان، خانواده‌ها و داندین بدمان دلیل است که سه ضلع بر اساس اعلام وزارت آموزش و پرورش این مکالمات به‌صورت رایگان و این خط از هشت صبح تا ساعت ۲۴ پاسخگو است.

در ادامه رئیس انجمن مددکاران ایران نیز با بیان اینکه یکی از محیط‌هایی که حوزه ارتقای سلامت اجتماعی با هدف پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی اهمیت بی‌بدیلی بعد از خانواده دارد، مدرسه است، گفت: این امر نیاز به اقدامات بیشتری در سطح پایه و تخصصی حمایت و اعطای تسهیلات ویژه مالی برای درمان و کاهش آسیب دانش‌آموز با هماهنگی منطقه انجام و برای ارائه معاضدت‌های قضائی و انتظامی نیز به کمیته نماد منطقه معرفی می‌شود تصریح کرد؛ در راستای اجرای این طرح خط ملی نماد با شماره ۱۵۷۰ تحت

سپهرغرب، گروه اجتماعی – طاهره ترابی‌مه‌وشی، در گفت‌وگو با رئیس انجمن

مددکاران ایران مشخص شد؛ مادامی‌که مددکار اجتماعی به‌صورت مستقر و ثابت در مدارس حضور نداشته باشد، به نتیجه رسیدن طرح نماد (نظام مراقبت اجتماعی از دانش‌آموزان) به سرانجام مطلوب نخواهد رسید.

طرح نظام مراقبت اجتماعی از دانش‌آموزان به‌منظور مراقبت از این قشر در برابر رفتارهای خطرناک، آسیب‌های اجتماعی و جرائم از طریق مداخله به‌موقع و مؤثر از سال ۱۳۹۴ کلید خورد و سند نظام ائتلاف مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان تدوین و به تصویب رسید و قرار شد طبق برنامه ششم توسعه تا سال تحصیلی ۱۳۹۹- ۱۴۰۰ این طرح در همه مدارس پیاده و به تثبیت برسد.

این طرح، نظامی چندبخشی و چندلایه با عنوان نماد است که دستورالعمل اجرایی آن به چند بخش آموزش، غربالگری، مداخله مدرسه‌ای، تشخیص و درمان، مددکاری اجتماعی، اورژانس

(فوریت‌های روانی – اجتماعی)، پیگیری و مراقبت

تقسیم شده است.
بر این اساس با توجه به اهمیت موضوع برآن شدیم تا در این باره با مجتبی قمری؛ معاون امور پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان همدان و دکتر سیدحسن موسوی چلک؛ رئیس انجمن

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی:
برابر رای شماره ۱۴۰۳/۵۳۸۴ مورخ ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک اسدآباد تصرفات مالکانه بلا معارض متقاضی آقای سید سعید حسینی فرزند سید حیدرقلی بشماره شناسنامه ۸۲۶ صادره از اسدآباد در دو دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۹۱۶۸/۶۵ متر مربع در قسمتی از پلاک شماره ۵۰ اصلی واقع در بخش ۶ همدان حوزه ثبت ملک اسدآباد اراضی اسدآباد اراضی روستای بهراز خریداری از مالک رسمی آقای سید حیدرقلی فرزند سید احمد موضوع سند مشاعی ۲۳۸۴۱ مورخه ۱۳۵۰/۱۰/۲۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۴۸۱ مورخه ۱۳۴۸/۱۰/۱۴ دفتر ۵ همدان معزز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند میتوانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵ * تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۲۰ * رئیس اداره ثبت اسناد و املاک اسدآباد- محسن حضرتی

شماره آگهی: ۲۱۴۶۲ شماره مالف: ۱۷۹۱

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی:
برابر رای شماره ۱۴۰۳/۵۳۷۸ مورخ ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک اسدآباد تصرفات مالکانه بلا معارض متقاضی آقای سید گودرز حسینی فرزند سید حیدرقلی بشماره شناسنامه ۸۲۶ صادره از اسدآباد در دو دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۸۲۲/۷۰ متر مربع در قسمتی از پلاک شماره ۵۰ اصلی واقع در بخش ۶ همدان حوزه ثبت ملک اسدآباد اراضی اسدآباد اراضی روستای بهراز خریداری از مالک رسمی آقای محمد مراد رندی موضوع سند مشاعی ۲۳۸۳۳ مورخه ۱۳۵۰/۱۰/۲۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۴۶۰ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۰۱ دفتر ۵ همدان معزز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند میتوانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵ * تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۲۰ * رئیس اداره ثبت اسناد و املاک اسدآباد- محسن حضرتی

شماره آگهی: ۲۱۴۶۱ شماره مالف: ۱۷۹۱

آگهی موضوع ماده ۳ قانون و ماده ۱۳ آئین نامه قانون تعیین تکلیف وضیت ثبتی اراضی و ساختمان های فاقد سند رسمی:
برابر رای شماره ۱۴۰۳/۵۳۷۸ مورخ ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی حوزه ثبت ملک اسدآباد تصرفات مالکانه بلا معارض متقاضی آقای سید گودرز حسینی فرزند سید حیدرقلی بشماره شناسنامه ۸۲۶ صادره از اسدآباد در دو دانگ مشاع از ششدانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۲۸۲۲/۷۰ متر مربع در قسمتی از پلاک شماره ۵۰ اصلی واقع در بخش ۶ همدان حوزه ثبت ملک اسدآباد اراضی اسدآباد اراضی روستای بهراز خریداری از مالک رسمی آقای محمد مراد رندی موضوع سند مشاعی ۲۳۸۳۳ مورخه ۱۳۵۰/۱۰/۲۹ دفتر ۱۶ اسدآباد و ۴۴۴۶۰ مورخه ۱۳۵۲/۱۰/۰۱ دفتر ۵ همدان معزز گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند میتوانند از تاریخ انتشار اولین آگهی به مدت دو ماه اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید طرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مراجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵ * تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۳/۱۰/۲۰ * رئیس اداره ثبت اسناد و املاک اسدآباد- محسن حضرتی

شماره آگهی: ۲۱۴۶۱ شماره مالف: ۱۸۱۳